

**PANDUAN MATERI
UJIAN SEKOLAH
TAHUN PELAJARAN 2004/2005**

SD/MI

**KURIKULUM
1994**

Ilmu Pengetahuan Sosial



**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
PUSAT PENILAIAN PENDIDIKAN**

KATA PENGANTAR

Dalam rangka sosialisasi kebijakan dan persiapan penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah/Madrasah Tahun Pelajaran 2004/2005, Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Depdiknas menyiapkan panduan materi untuk setiap mata pelajaran yang diujikan pada Ujian Nasional dan Ujian Sekolah. Panduan tersebut mencakup:

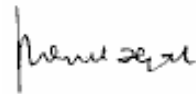
1. Gambaran Umum Format dan Bentuk Ujian
2. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Ruang Lingkup Materi
3. Contoh Spesifikasi Soal
4. Pedoman Penskoran

Panduan ini dimaksudkan sebagai pedoman bagi sekolah/madrasah dalam mempersiapkan penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah, serta sebagai informasi dan acuan bagi peserta didik, guru, dan pihak-pihak terkait dalam menghadapi Ujian Nasional dan Ujian Sekolah/Madrasah.

Semoga panduan ini digunakan sebagai acuan oleh semua pihak yang terkait dalam penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah Tahun Pelajaran 2004/2005.

Jakarta, Januari 2005

Kepala Pusat Penilaian Pendidikan,
Balitbang Depdiknas



Bahrul Hayat, Ph.D.
NIP. 131 602 652

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata pengantar	<i>i</i>
Daftar Isi	<i>ii</i>
Gambaran Umum	1
Standar Kompetensi Lulusan	2
Contoh Spesifikasi Soal	3
Langkah-langkah penskoran	13

Gambaran Umum

- Pada ujian sekolah tahun pelajaran 2004 – 2005, bentuk tes Ilmu Pengetahuan Sosial SDMI berupa tes tertulis.
- Acuan yang digunakan dalam menyusun tes ujian sekolah adalah Kurikulum 1994, beserta Suplemennya, dan Standar Kompetensi Lulusan.
- Secara garis besar materi yang diujikan untuk mengukur kompetensi lulusan tersebut meliputi: Provinsi setempat, pengetahuan peta Indonesia, kerajaan Hindu – Buddha, dan Islam di Indonesia, lapangan kerja, koperasi, alat pengangkutan dan komunikasi, sumber daya alam, sumber daya manusia, zaman penjajahan, zaman pergerakan nasional, zaman pendudukan Jepang, pengangkutan dan komunikasi, sumber daya alam, perjuangan mencapai kemerdekaan, letak Indonesia dalam peta dunia, negara tetangga di Asia Tenggara, Benua Asia, mempertahankan kemerdekaan, Benua Australia, Benua Afrika, Konferensi Asia Afrika, Pembebasan Irian Barat, Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB), Benua Amerika, dan Peristiwa G 30 S/PKI.

Standar Kompetensi Lulusan

Standar Kompetensi Lulusan	Ruang Lingkup Materi
1	2
1. Siswa mampu menjelaskan provinsi setempat, pengetahuan peta, kenampakan alam, wilayah dan pembagian waktu di Indonesia.	Provinsi setempat, pengetahuan peta, wilayah dan pembagian waktu di Indonesia.
2. Siswa mampu menjelaskan perkembangan kerajaan-kerajaan Hindu – Buddha, dan Islam di Indonesia, serta peninggalan-peninggalannya.	Kerajaan Hindu – Buddha, dan Islam di Indonesia, peninggalan-peninggalan dalam bidang seni dan bangunan.
3. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis lapangan pekerjaan, kegiatan ekonomi, alat pengangkutan dan komunikasi, sumber daya alam serta sumber daya manusia.	Lapangan kerja, koperasi, alat pengangkutan dan komunikasi, sumber daya alam, jumlah penduduk, dan migrasi.
4. Siswa mampu mendeskripsikan masa penjajahan, proklamasi kemerdekaan, dan upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia.	Zaman penjajahan Belanda, pergerakan nasional, zaman Jepang, proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia, pembebasan Irian Barat, dan G 30 S/PKI.
5. Siswa mampu menjelaskan kenampakan alam negara tetangga (Asia Tenggara, Australia), negara dan benua di dunia (Asia, Eropa, Afrika, Amerika) dan kerjasama internasional.	Letak Indonesia dalam peta dunia, negara tetangga di Asia Tenggara, Benua Asia, Benua Australia, Benua Afrika, Benua Eropa, Benua Amerika, Konferensi Asia Afrika (KAA), dan Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB).

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : IPS
Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Bentuk Penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (1) Siswa mampu menjelaskan provinsi setempat, pengetahuan peta, kenampakan alam, wilayah dan pembagian waktu di Indonesia.

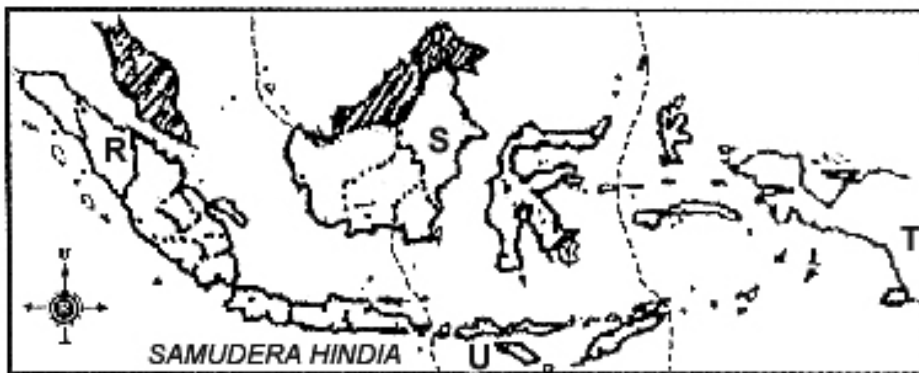
Ruang Lingkup Materi : Pembagian daerah waktu.

Indikator : Siswa dapat menunjukkan daerah waktu di Indonesia melalui gambar.

No. Soal : 1

Contoh Soal :

Letak daerah waktu Indonesia Barat pada peta di bawah ini ditunjukkan oleh huruf



- a. R
- b. S
- c. T
- d. U

Kunci : A

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : IPS
Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Bentuk Penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (2) Siswa mampu menjelaskan perkembangan kerajaan-kerajaan Hindu – Buddha, dan Islam di Indonesia, serta peninggalan-peninggalannya.

Ruang Lingkup Materi : Kerajaan Hindu Buddha.

Indikator : Siswa dapat menjelaskan kehidupan politik/ekonomi/sosial budaya kerajaan Buddha di Indonesia (pilih salah satu).

No. Soal : 2

Contoh Soal :

Bukti bahwa kerajaan Sriwijaya merupakan kerajaan maritim yang besar pada masa lampau adalah

- a. memiliki armada laut yang kuat
- b. mempunyai kapal perang yang modern
- c. merupakan pusat pembuatan kapal laut
- d. memiliki pelabuhan laut yang besar

Kunci : A

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : IPS
Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Bentuk Penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (3) Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis lapangan pekerjaan, kegiatan ekonomi, alat pengangkutan dan komunikasi, sumber daya alam serta sumber daya manusia.

Ruang Lingkup Materi : Lapangan kerja.

Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan melalui gambar.

No. Soal : 3

Contoh Soal :



Kegiatan yang dilakukan seperti pada gambar di atas termasuk pekerjaan pada bidang

- a. pertanian
- b. peternakan
- c. perdagangan
- d. perikanan

Kunci : B

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : IPS
Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Bentuk Penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (3) Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis lapangan pekerjaan, kegiatan ekonomi, alat pengangkutan dan komunikasi, sumber daya alam serta sumber daya manusia.

Ruang Lingkup Materi : Sumber Daya Alam.

Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi persebaran, manfaat dan masalah sumber daya alam di Indonesia (kehutanan, pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan).

No. Soal : 4

Contoh Soal :

Hasil hutan yang banyak dihasilkan dari Pulau Kalimantan adalah

- a. damar dan gambir
- b. kayu dan rotan
- c. rotan dan bakau
- d. pinus dan gambir

Kunci : **B**

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : IPS
Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Bentuk Penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (4) Siswa mampu mendeskripsikan masa penjajahan, proklamasi kemerdekaan, dan upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

Ruang Lingkup Materi : Pendudukan Jepang.

Indikator : Siswa dapat menjelaskan peristiwa atau tokoh penting pada masa pendudukan Jepang di Indonesia.

No. Soal : 5

Contoh Soal :

Faktor yang mendorong bangsa Jepang menduduki wilayah Indonesia adalah

- a. Indonesia merupakan daerah pertahanan strategis di Asia
- b. Jepang ingin menguasai kekayaan alam Indonesia
- c. Mempermudah Jepang menyerang tentara Belanda
- d. Jepang ingin menguasai jalur perdagangan Asia

Kunci : **B**

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : IPS
Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Bentuk Penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (4) Siswa mampu mendeskripsikan masa penjajahan, proklamasi kemerdekaan, dan upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia..

Ruang Lingkup Materi : Proklamasi Kemerdekaan.

Indikator : Siswa dapat menjelaskan peristiwa penting menjelang proklamasi.

No. Soal : 6

Contoh Soal :

Faktor yang mendorong para pemuda Indonesia mendesak Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta mengumumkan proklamasi kemerdekaan adalah

- a. Jepang telah menyerah kepada Sekutu
- b. Belanda akan kembali menduduki Indonesia
- c. Indonesia mendapat dukungan internasional
- d. Hiroshima dan Nagasaki dibom atom Amerika Serikat

Kunci : A

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : IPS
Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Bentuk Penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (4) Siswa mampu mendeskripsikan masa penjajahan, proklamasi kemerdekaan, dan upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

Ruang Lingkup Materi : Pembebasan Irian Barat.

Indikator : Siswa dapat menjelaskan upaya pemerintah membebaskan Irian Barat.

No. Soal : 7

Contoh Soal :

Dalam rangka memperjuangkan pembebasan Irian Barat, Presiden Soekarno mengumumkan Trikora yang isinya antara lain

- a. bersiap mobilisasi umum demi kesatuan bangsa
- b. bubarkan negara boneka Papua buatan Belanda
- c. kibarkan sang Merah Putih di tanah air Indonseia
- d. bersiaplah bekerjasama dengan Belanda

Kunci : A

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : IPS
Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Bentuk Penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (5) Siswa mampu menjelaskan kenampakan alam negara tetangga (Asia Tenggara, Australia), negara dan benua di dunia (Asia, Eropa, Afrika, Amerika) dan kerjasama internasional.

Ruang Lingkup Materi : Benua Amerika.

Indikator : Mengidentifikasi kenampakan alam Amerika.

No. Soal : 8

Contoh Soal :

Ciri utama keadaan alam Brazil adalah

- a. terletak di daerah khatulistiwa dan beriklim tropis
- b. banyak terdapat sabana dan stepa
- c. merupakan daerah pegunungan dan dibatasi oleh lautan
- d. wilayahnya berpegunungan tinggi dan dataran

Kunci : A

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : IPS
Bentuk Soal : Isian
Bentuk Penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (5) Siswa mampu menjelaskan kenampakan alam negara tetangga (Asia Tenggara, Australia), negara dan benua di dunia (Asia, Eropa, Afrika, Amerika) dan kerjasama Internasional.

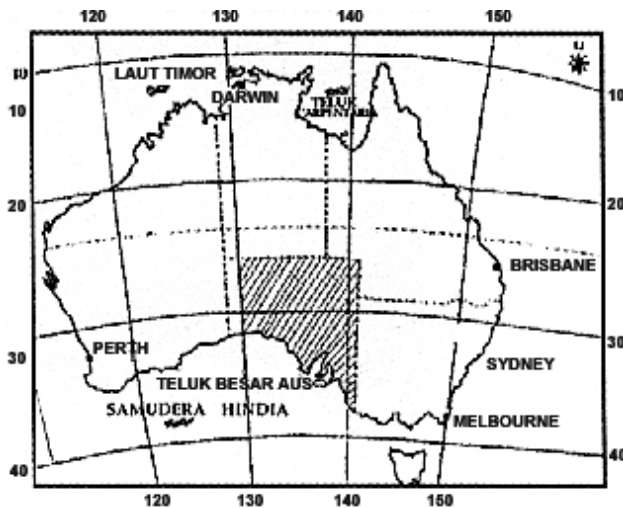
Ruang Lingkup Materi : Benua Australia.

Indikator : Menentukan negara bagian Australia melalui peta yang disajikan.

No. Soal : 9

Contoh Soal :

Daerah yang diarsir pada peta di bawah ini adalah negara bagian



Kunci : Australia Selatan

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : IPS
Bentuk Soal : Uraian
Bentuk Penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (4) Siswa mampu mendeskripsikan masa penjajahan, proklamasi kemerdekaan, dan upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia..

Ruang Lingkup Materi : Mempertahankan Kemerdekaan.

Indikator : Siswa dapat menjelaskan arti Serangan Umum 1 Maret 1949 bagi perjuangan mempertahankan kemerdekaan.

No. Soal : 10

Contoh Soal :

Jelaskan arti Serangan Umum 1 Maret 1949 bagi perjuangan bangsa Indonesia!

Pedoman Penskoran :

No.	Kunci Jawaban	Skor
4.	Membuktikan kepada dunia internasional bahwa : - Negara Republik Indonesia masih ada/utuh/berdiri - Tentara Indonesia masih kuat	1 1
Skor Maksimum		2

**LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SOAL, PEDOMAN PENSKORAN,
CARA PENSKORAN, DAN CARA PERHITUNGAN NILAI AKHIR
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

1. Lihat dan pahami standar kompetensi lulusan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
2. Tetapkan jumlah indikator di tiap-tiap kompetensi yang akan diujikan.
3. Tuliskan kompetensi yang diujikan, indikator, nomor soal, soal dan kunci/kriteria jawaban ke dalam format spesifikasi tes.
4. Penskoran

Bentuk Soal	Penskoran
Pilihan ganda	Setiap jawaban benar diberi skor 1 dan bila salah diberi skor 0.
Isian	Setiap jawaban benar diberi skor 1 dan bila salah diberi skor 0.
Uraian	Setiap kata kunci yang dijawab benar diberi skor 1 dan bila salah diberi skor 0.

Untuk tes praktik, setiap aspek yang dikerjakan dengan benar diberi skor 1 dan bila salah satu tidak dikerjakan diberi skor 0.

5. Cara perhitungan nilai akhir

Misal Aris memperoleh skor seperti tertera pada kolom skor perolehan.

Bentuk soal	Jumlah soal	Nomor soal	Skor maksimum	Skor perolehan
Pilihan ganda	35	1 – 35	35	30
Isian	10	1 – 10	10	8
Jumlah			45	38

Bentuk soal	Jumlah soal	Nomor soal	Skor maksimum	Skor perolehan
Uraian	5	1	6	5
		2	3	2
		3	3	2
		4	4	3
		5	2	1
Jumlah			18	13